جامعة تبوك
University of Tabuk

وحدة علم النفس العيادي

أهداف الإشراف على الحالات العيادية (٢)

خلال السنة العيادية الثانية سيعطى الطلاب فرصة لتقييم وتحسين مهاراتهم العيادية والتشخيصية، ومهارات التدخل، وأن يصقلوا كينونتهم المهنية. وسيكون تركيز المقررات في هذه المرحلة على كيفية فهم المستشيرين بوجود مشكلاتهم الحاضرة وتشخيصهم. بالإضافة إلى ذلكن سيعمل الطلاب على عملية التدخل مع مستشيريهم أو مرضاهم.

وسيتلقى الطلاب قدرا كبيرا من التغذية الراجعة في الصف تؤكد مواهبهم والحدود العليا لنموهم. وسيكون بعض هذه التغذية الراجعة مساندا/مدعما للطالب وبعضها سيكون أشبه بنقد قوي. في أي حال، تهدف التغذية الراجعة إلى المساعدة على النمو للمتدرب ولمستشيريه أو مرضاه.

وبنهاية السنة العيادية الثانية، يكون الطلاب قادرون على:

١) تعيين مواطن القوة وإمكانات النمو العليا لديهم، شخصيا ومهنيا.
٢) بناء أسلوب كينونة وأسلوب فهم مع علاجيين مع عدة مستشيرين. ويجب أن تكون هذه العلاقات أخلاقية ومناسبة للموقف العيادي.
٣) إظهار معرفة جيدة للنظرية العلاجية موضع اهتمامهم (على أن تكون متسقة مع معيير أفضل خدمة عيادية، أي واحدة من تلك الطرق المدعمة إمبريقيا).
٤) التنبوء بالمسائل الأخلاقية التي يمكن أن تنشأ، وأن يكون لدى الطالب حس بأي وجهة سيتخذها في الحالات الطارئة. وإظهار القدرة على الاستفادة من المصادر والإمكانات المهنية عندما يحتاجها.
٥) تقديم واستقبال تغذية راجعة بناءة دون أن يكون دفاعياً أو غاضبا. وفي حال ظهرت الدفاعية عند الطالب فعليه أن يتمكن من تعيين الانفعالات والأفكار وأن يتعامل معها في الصف.
٦) إظهار فهم متعمق لمسائل النمو والمرض النفسي لدى المستشيرين، وكذلك مواظن القوة والأنظمة الدعم لديهم. وبكلمات أخرى، على الطلاب أن تكون لديهم القدرة على صياغة فهم للمستشيرين مبني على نظرية علمية.
٧) إظهار القدرة على تنمية استراتيجية علاجية مستخدما طرق تدخل مختلفة.