ت

### C:\Users\USER\Desktop\unnamed.png

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

**National Center for Academic Accreditation and Evaluation**

### توصيف المقرر الدراسي

|  |  |
| --- | --- |
| اسم المقرر | علم اللغة التطبيقي |
| رمز المقرر | **ARAB 309** |

**توصيف مقرر دراسي**

|  |  |
| --- | --- |
| تاريخ التوصيف :**02/02/1438هـ** | المؤسسة التعليمية: **جامعة تبوك** |
| القسم: **اللغة العربية** | الكلية: **الكلية الجامعية بأملج** |

**أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :**

|  |
| --- |
| 1. **اسم ورمز المقرر الدراسي: علم اللغة التطبيقي 407 عرب** |
| 1. **عدد الساعات المعتمدة: 2 ساعتان** |
| 1. **البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي.**   **(في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج, بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)** |
| 1. **اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:**   د عادل سيد زغبي |
| 1. **السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثامن** |
| 1. **المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد** |
| 1. **المتطلبات الآنية لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد** |
| 1. **موقع تدريس المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:** 2. **مبنى كلية التربية والآداب**   **طريقة / أسلوب التدريس (ضع علامة صح امام جميع الطرق المستخدمة)**  100%  أ. فصل تقليدي النسبة؟  /    ب. مختلط (تقليدي وانترنت) النسبة؟  ج. تعليم إلكتروني النسبة ؟  د. تعلم بالمراسلة النسبة ؟  هـ. طرق أخري النسبة ؟  **التعليقات**: |

**ب) الأهداف:**

|  |
| --- |
| 1-ما هو الهدف الأساسي لهذا المقرر الدراسي؟  تعريف الطلاب بعلم اللغة التطبيقي، ومعرفتهم ما يتضمنه هذا العلم. |
| 2-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين  **المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).**  **التعرف على مفهوم علم اللغة التطبيقي ونشأته.**  **- إدراك العلاقة بين علم اللغة التطبيقي والعلوم الأخرى.**  **- التعرف على مناهج التحليل التقابلي وتحليل الأخطاء.**  **- التعرف على طريقة اللغويين العرب في تحليل الأخطاء.** |

**ج) توصيف المقرر الدراسي** (ملاحظة: ينبغي إرفاق توصيف عام في الاستمارة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | | |
| قائمة الموضوعات | عدد الأسابيع | ساعات التدريس | |
| **•التعريف باللغة ، وظيفة اللغة.**  **•الدراسة المنهجية للغة.**  **•أهمية الدراسة العلمية للغة.**  **•أهمية علوم اللغة في معالجة القضايا الإنسانية.** | **1** | **2** | |
| **•ماهية علم اللغة التطبيقي وفروعه.**  **•فوائد وأهداف علم اللغة التطبيقي.** | **1** | **2** | |
| **•تعريف علم اللغة النفسي**  **•مجالاته، وأهميته، العلوم المتصلة بعلم اللغة النفسي**  **•من قضايا علم اللغة النفسي ( اللغة والشخصية)**  **•عيوب الكلام** | **1** | **2** | |
| **أسس تعليم اللغات الثانية والفرق بين اللغتين الأولى والثانية تعلما وتعليما.**  **•خصائص تعليم اللغات الثانية وعناصر عملية تعليمها.**  **مقدمة في علم اللغة الاجتماعي**  **•تعريف علم اللغة الاجتماعي**  **•مجالاته ، وأهميته ، العلوم المتصلة به**  **من قضايا علم اللغة الاجتماعي** | **1** | **2** | |
| **•التعدد اللغوي والثنائية اللغوية.**  **•التخطيط اللغوي.**  **•اللهجات الاجتماعية.** | **1** | **2** | |
| **•تعريف بعلم اللغة الجغرافي**  **•مجالاته ، وأهميته ، العلوم المتصلة به**  **•الأطلس اللغوي** | **1** | **2** | |
| **•مفهومه ، ومجالاته ، وأهميته ، مزاياه ، وعيوبه ، وأسس إجرائه** | **1** | **2** | |
| **•مفهومه ، ومجالاته ، وأهميته ، مزاياه وعيوبه وأسس إجرائه** | **1** | **2** | |
| **•مفهومه ، ومجالاته ، وأهميته ، مزاياه وعيوبه وأسس إجرائه** | **1** | **2** | |
| **مقارنة بين منهج تحليل الأخطاء والتحليل**  **مناهج المحدثين في تحليل الأخطاء.** | **1** | **2** | |
| **-تحليل الأخطاء عند اللغويين العرب القدامى (قراءات في كتب لحن العامة).** | **1** | **2** | |
| **•تعريف المعجم**  **•أنواع المعجم**  **•وظائف المعجم**  **• أسس صناعة المعاجم** | **1** | **2** | |
| **•أنواعها ، شروطها وعناصرها، أسسها**  **•· ترجمة معاني القرآن إلى اللغات الأجنبية** | **1** | **2** | |
| **•اكتساب اللغة الأم**  **•وتعلم اللغة الأجنبية**  **•مقارنة بينهما** | **1** | **2** | |
| **•تعريفه ، مجالاته.**  **•تعليم اللغة بواسطة الحاسوب**  **•أساليب تعلم اللغة بالحاسوب**  **•الحاسوب والتعلم الافتراضي** | **1** | | **2** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):** | | | | | |
|  | المحاضرة:  **28** | مادة الدرس: | المختبر  لا يوجد | عملي/ميداني/ تدريبي  لا يوجد | أخرى: |
| ساعات التدريس الفعلية | 2 |  |  |  |  |
| الساعات المعتمدة | 2 |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **3-ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):**  **ساعتان لكل محاضرة يخصصها الطالب للاطلاع على مراجع المقرر.** |

|  |
| --- |
| 4- نواتج تعلم المقرر الدراسي في مجلات التعلم كما هي مبينة بالإطار الوطني للمؤهلات، وتوافقها مع طرق التقويم واستراتيجيات التدريس المتبعة |

تعمل مخرجات نواتج التعلم وطرق التقويم واستراتيجيات التدريس سوياً وبشكل متواز. فهي تشكل وحدة واحدة متماسكة تضمن توافقاً ما بين التعلم والتقويم والتدريس.

يشتمل الإطار الوطني للمؤهلات على خمسة مجالات رئيسة. فمخرجات نواتج التعلم للمقرر مطلوب معرفتها. فعادة لا يجب أن يزيد أي مقرر عن ثمانية مخرجات تعلم تتوافق مع واحد أو أكثر من المجالات الخمسة الأساسية للإطار الوطني للمؤهلات. فبعض المقررات تشمل على واحد أو أكثر من مخرجات نواتج التعلم للبرنامج مدمجة في مخرجات نواتج تعلم المقرر. ولذلك فإن خريطة مصفوفة مخرجات نواتج التعلم للبرنامج هي التي تعّرف أياً من مخرجات تعلم للبرنامج قد تم دمجها في مقررات محددة.

ويوضح الجدول التالي المجالات الخمسة الرئيسة للإطار الوطني للمؤهلات مرقمة بالجدول على اليسار. أولا، ادخل مخرجات نواتج التعلم المناسبة والقياسية للمقرر في الأطر الرئيسية للتعلم (انظر المقترحات أسفل الجدول) ثانيا: ادخل استراتيجيات التدريس المناسبة التي تتوافق مع طرق التقويم ومخرجات نواتج التعلم. ثالثا، ادخل طرق القياس المناسبة التي تقيس وتقييم مخرجات التعلم. فكل مقرر يفترض أن تتوافق به مخرجات التعلم وطرق التقييم واستراتيجية التدريس وتتناسب سوياً كعملية تعلم وتدريس متكاملة. رابعاً، ضع علامة @ إذا وجدت اي مخرجات نواتج تعلم للبرنامج.

(ليس ضرورياً أن يشمل كل مقرر دراسي نواتج تعلم من كل مجال من مجالات التعلم)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **NQF Learning Domains**  **And Course Learning Outcomes**  **مجالات التعلم كما يحددها الإطار الوطني للمؤهلات** | | **Course Teaching**  **Strategies**  **استراتيجيات التدريس** | **Course Assessment**  **Methods**  **طرق التقويم** |
| **1.0** | **Knowledge**  المعارف | | | |
| 1.1 | أن يعرّف الطالب علم اللغة التطبيقي | | المناقشة والحوار | الأسئلة المباشرة  عرّف علم اللغة التطبيقي |
| 1.2 | أن يذكر الطالب أقسام علم اللغة التطبيقي | | الشرح والتمثيل | اذكر أقسام علم اللغة التطبيقي |
| **2.0** | **Cognitive Skills**  المهارات الإدراكية | | | |
| 2.1 | **أن يقسم الطالب العلوم التابعة لعلم اللغة التطبيقي حسب المجالات التي تنتمي إليها** | اجراء مقارنات بين العلوم التابعة لعلم اللغة التطبيقي | | **قسم العلوم التالية حسب العلم الذي تنتمي له: علم اللغة الجغرافي وعلم اللغة الحاسوبي** |
| 2.2 | أن يلخص الطالب العلاقة بين علم اللغة التطبيقي وعلم اللغة العام | قيام الطلاب بتلخيص العلاقة بين علم اللغة التطبيقي وعلم اللغة العام | | تكليف الطلاب بتلخيص العلاقة بين علم اللغة التطبيقي وعلم اللغة العام |
| **3.0** | **Interpersonal Skills & Responsibility**  مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية | | | |
| 3.1 | أن يستعرض الطالب منجزات العرب في مجال علم اللغة التطبيقي | | تقسيم الطلاب إلى مجموعات | تستعرض كل مجموعة منجزات العرب في مجال علم اللغة التطبيقي |
| 3.2 |  | |  |  |
| **4.0** | **Communication, Information Technology, Numerical**  مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية | | | |
| 4.1 | أن يبحث الطالب باستخدام الإنترنت عن الأطلس اللغوي | | استخدام أجهزة الحاسوب في التعليم | متابعة التلاميذ خلال استخدام الحاسوب واستخراج معلومات عن الأطلس اللغوي |
| 4.2 | أن يستخدم الطالب الموسوعات الإلكترونية | | تقسيم الطلاب إلى مجموعات لاستخدام الموسوعات الإلكترونية | تسجيل الملاحظات عن الطلبة في مجموعاتهم |
| **5.0** | **Psychomotor**  المهارات الحركية النفسية | | | |
| 5.1 | أن يوظف الطالب المفاهيم التي درسها في المادة في حياته اليومية | | إتاحة الفرصة للطلاب للتعبير بعبارات يستخدمون فيها مصطلحات علم اللغة التطبيقي | متابعة الطلاب أثناء تعبيرهم وتوجيههم |

|  |  |
| --- | --- |
| **مقترحات عامة لصياغة أفعال نواتج التعلم** | |
| **أفعال مقترحة** | **مجالات التعلم كما يحددها الإطار الوطني للمؤهلات** |
| يضع في قائمة، يذكر، يسّجل، يعرّف، يشرح، يذكر، يصف، يسترجع، يحفظ، يعيد انتاج، يتذكر، يخبر، يكتب | المعارف |
| يشرح، يلخص، يكتب، يقارن، يضاهى، يرسم بيانيا، يقسّم، يذكر الفرق، ينتقد، يحسب، يحلل، يؤلف، ينمي، يخلق، يعّد، يبنى، يعيد بناء، يتوقع، يقيم، يخطط، يصمم، يقيس، يحكم، يبيّن، يترجم، يفحص | المهارات الإدراكية |
| يستعرض، يحكم، يختار، يبيّن، يهيئ ، يستخدم، يفحص، يقيّم، يظهر، يحلل، يسأل، يكتب | مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية |
| يستعرض، يحسب، يبيّن، يترجم، يبحث، يسأل، يستخدم، يفحص، يقيم، ينتقد | مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية |
| يستعرض، يبين، يرسم ، يمارس، يؤدى، يوظف، يستغل، يشغل، يحضر، ينتج، يرسم بيانيا، يفحص، يبنى، يجمع، يختبر، يعيد بناء | المهارات الحركية النفسية |

**عند صياغة نواتج تعلم قابلة للقياس والتقويم، لا يجب استخدام الأفعال التالية:**

**يعتبر، يستمر، يراجع، يؤكد، يضخم، يفهم ، يعكس، يفحص، يقوي، يستكشف، يشجع، يعمق**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. Schedule of Assessment Tasks for Students During the Semester  5. جدول مهام التقويم للطلاب أثناء الفصل الدراسي | | | |
|  | مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ) | الأسبوع المحدد له | نسبته من التقويم النهائي |
| 1 | الاختبار الفصلي الأول | الخامس | 20% |
| 2 | الاختبار الفصلي الثاني | العاشر | 20% |
| 3 | بحث ومشاركة | الثانى عشر | 20% |
| 4 | الاختبار النهائي |  | 40% |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |
| 7 |  |  |  |
| 8 |  |  |  |

**د. الدعم والارشاد الطلابي:**

|  |
| --- |
| 1-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  وجود أعضاء هيئة التدريس لتقديم المشورة والنصح:  - 8 ساعات مكتبية مخصصة لمقابلة الطلبة أسبوعياً. |

##### هـ . مصادر التعلم:

|  |
| --- |
| 1-الكتب المقررة المطلوبة:  مبادئ تعلم وتعليم اللغة. دوجلاس. براون. ترجمة د. إبراهيم حمد القعيد، ود.  عيد بن عبد الله الشمري.  - في علم اللغة التطبيقي. د. محمد فتح.  - مقدمة لدراسة اللغة . د. حلمي خليل.  - علم اللغة التطبيقي في المجال التقابلي ( تحليل الأخطاء). د. البدراوي زهران.  - التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء. د. محمود إسماعيل. |
| 2-المراجع الرئيسة:  مقدمة في علم اللغة التطبيقي،أحمد شيخ عبد السلام  -التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء ، محمود إسماعيل صيني وإسحاق محمد الأمين  - علم الاجتماع اللغوي ، السيد علي شتا  - علم اللغة الاجتماعي، صبري إبراهيم السيد  - علم اللغة النفسي، عبد المجيد سيد منصور  - المعاجم اللغوية في ضوء دراسات علم اللغة الحديث، محمد أحمد أبو الفرج  - فن الترجمة في الأدب العربي، محمد عبد الغني حسن |
| 3-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها)  علم اللغة التطبيقي ، عبده الراجحي  “التواصل الكتابي بالعربية عبر الحاسوب: سمات، ودلالات” د. عادل الشيخ عبدالله مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات ، جامعة الزرقاء الأهلية ، الزرقاء الأردن ، المجلد الثامن ، العدد الأول ، جمادى الأولى 1427- حزيران 2006 |
| 4-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:  موقع اللغة العربية تعلماً وتعليماً.  - عجائب من العربية.  - فنون اللغة العربية.  - موقع ويكيبديا.  - موقع الموسوعة العالمية.  www. Al-mostafa.com مكتبة المصطفى  www.alwaraq.net موقع الوراق.  www.almeshkat.net مكتبة مشكاة الإسلام  www.imamu.edu.sa الجمعية العلمية  www.alfaseeh.com السعودية للغة العربية  pdfbooks.net شبكة الفصيح  منتديات الكتب المصورة. |
| 5-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:  أقراص ممغنطة (CD) الموسوعة الشاملة.  - أقراص ممغنطة (CD) مكتبة الأدب العربي. |

**و . المرافق اللازمة:**

|  |
| --- |
| بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...إلخ).  قاعة تدريسية تتسع لعدد الطلبة المسجلين في المادة |
| 1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):  قاعات درس مناسبة لأعداد الطلاب.  - قاعات درس مجهزة بالأدوات والوسائل التعليمية الأساس |
| 2-مصادر الحاسب الآلي:  أجهزة الكمبيوتر |
| 3-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة, أذكرها، أو أرفق قائمة بها):  الحاجة الى مركز لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها |

**ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره**

|  |
| --- |
| 1-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:  عقد برامج تدريبية.  - حضور لقاءات علمية وندوات ذات علاقة بمضمون المقرر وطرق تدريسه.  - تشجيع المشاركة وإبداء الرأي أثناء المحاضرات.  - تكليف الطلاب/ الطالبات بإعداد أوراق بحثية قصيرة في موضوعات المقرر. |
| 2-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم:  التقييم الذاتي: يقوم على المشاورة وتبادل الخبرات بين أساتذة المقرر.  - التقييم الإداري: من قبل القسم.  - تقييم الطلاب للعمل. |
| 3-عمليات تطوير التدريس:  عقد الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بشكل دوري.  - عقد لقاءات منتظمة بين أساتذة المقرر.  - تبادل الخبرات مع أساتذة من خارج الجامعة في جامعات أخرى.  - تنظيم ورش عمل. |
| 4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى)  - التنسيق داخل القسم فيما بين الأساتذة للمقارنة بين نتائج المجموعات المختلفة للطلاب في المقرر الواحد، والمقارنة بين نتائج مجموعة من الطلاب في أكثر من مقرر. |
| 5-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:  عقد لقاءات دورية لمناقشة سبل التطوير للمقررات ومراجعة جزئياتها.  - تشكيل لجان تتولى مهمة تقديم مقترحات للتطوير.  - الاستفادة من نظم الجامعات المناظرة. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | | | |
| **اسم منسق البرنامج:** | | **د. سليم السلمي** | | | | |
|  | | |  |  | |  |
| **التوقيع:** |  | | | | **التاريخ** | 15/ 1 / 1440 |